



TEMPLATE SELFIE PTK STEP 7

Monitoraggio & valutazione delle azioni

MONITORAGGIO DURANTE L'ATTUAZIONE DEL PIANO D'AZIONE

MONITORAGGIO AREA	INDICATORI	MONITORAGGIO DATI
METODO/I E STRUMENTI PER IL MONITORAGGIO E LA RACCOLTA DEI DATI	Strumenti di osservazione dei progressi	<i>Controllare quanto definito negli Step 5 e 6; modificare se necessario</i>
PROGRAMMA DI MONITORAGGIO	Programmazione appropriata per il monitoraggio dei progressi in corso	<i>e.g., settimanalmente mensilmente, dopo la conclusione di una specifica o specifiche attività</i>
ASPETTI DA MONITORARE Risultati misurabili in corso	Utilizzo del piano d'azione: numero di insegnanti / studenti / classi coinvolte	<i>e.g., 3 docenti, 4 classi, 75 studenti</i>
	Livelli di progressione delle attività	<i>e.g. iniziata in atto, completata</i>
	Progressi verso obiettivi/traguardi predefiniti	<i>Si vedano gli step 3 & 5 del tuo Piano d'azione</i>
	Facilitatori e ostacoli emergenti	<i>e.g., infrastrutture tecnologiche, riunioni frequenti, ecc.</i>
	Reazioni in corso degli attori coinvolti	<i>e.g., interventi in incontri informali, gruppi di discussione, ecc.</i>
	Risultati misurabili in corso	<i>e.g., relativamente all'approccio SMART Step 5</i>

VALUTAZIONE DELL'ATTUAZIONE DEL PIANO D'AZIONE

MONITORAGGIO AREA	INDICATORI	MONITORAGGIO DATI
METODI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	Mezzi per la valutazione dell'attività/piano	<i>definiti negli Step 5 e 6, e negli altri (e.g., gruppi di discussione, incontri informali)</i>
PROGRAMMA DI VALUTAZIONE	tempi adeguati per valutare l'attuazione	<i>e.g. immediatamente dopo il completamento di (tutte) le attività, dopo 1 settimana, 2 settimane, ecc.</i>
ASPETTI DA VALUTARE Livello finale di coinvolgimento nel piano d'azione (insegnanti/classi/studenti) Completamento delle attività del piano d'azione	Livello finale di coinvolgimento nel piano d'azione (insegnanti/classi/studenti)	<i>e.g., 3 docenti, 4 classi, 75 studenti</i>
	Completamento delle attività del piano d'azione	<i>e.g. parziale, completo</i>
	Risultati chiave raggiunti	<ul style="list-style-type: none"> - come: - - osservato dal team di coordinamento - - percepito dai partecipanti - - misurato (per esempio, attraverso la valutazione degli studenti)
	Raggiungimento finale di obiettivi/traguardi predefiniti	<i>definito nei passi 3 e 5, compresi i risultati misurabili secondo l'approccio SMART (passo 5)</i>
	Facilitatori chiave e ostacoli all'implementazione e al raggiungimento	<i>e.g., incontri frequenti, infrastrutture tecnologiche, fattori organizzativi, ecc.</i>
	Risposta definitiva degli attori coinvolti	<i>e.g., interventi in incontri informali, gruppi di discussione, ecc</i>

VALUTAZIONE GENERALE DEL PROCESSO GENERALE DI SELFIE PTK

Qui di seguito potete trovare alcune domande indicative che possono essere utilizzate per ottenere un feedback dalle parti interessate relative al processo SELFIE PTK.

- Il team di coordinamento (in termini di ruolo, sintesi) è stato in grado di sostenere l'attuazione del SELFIE PTK? Cosa cambierebbe?
- Le priorità e gli obiettivi fissati nel piano d'azione erano sufficienti a guidare il piano d'azione?
- I criteri di successo e il processo di monitoraggio del piano d'azione erano sufficienti per il successo dell'attuazione delle azioni?
- Si è trattato di un processo collettivo che ha coinvolto un numero significativo di insegnanti?
- Gli insegnanti erano impegnati in un processo continuo di condivisione di conoscenze, esperienze e attività di collaborazione in relazione all'insegnamento con le tecnologie digitali?
- Nella scuola si è sviluppata la cultura necessaria per l'uso di approcci di apprendimento innovativi con il supporto delle tecnologie digitali?
- La direzione della scuola è stata proattiva nel processo di implementazione e soprattutto nel sostenere gli insegnanti nell'integrazione delle tecnologie digitali nel loro insegnamento?
- Gli insegnanti erano fiduciosi e competenti nell'uso delle tecnologie digitali per supportare il loro insegnamento e la loro pedagogia adattata? La scuola ha organizzato o facilitato opportunità di sviluppo professionale per gli insegnanti?
- Il piano d'azione ha aiutato gli insegnanti a integrare le tecnologie digitali nell'apprendimento, nell'insegnamento e nella valutazione delle competenze degli studenti?
- Gli studenti ritengono che l'attuazione del piano d'azione abbia cambiato il loro modo di apprendere?
- Gli insegnanti/genitori ritengono che la scuola abbia beneficiato dell'attuazione del piano d'azione?